



本校の目指す生徒像

- 志をもって自ら学ぶ生徒→主体性、探究心
- 相手に対して思いやりの心をもつことができる生徒→倫理観、責任感、協調性、コミュニケーション能力
- 困難に立ち向かうことができる逞しい生徒→課題発見・解決能力、チャレンジ精神

生徒一人一台端末を活用した実践例

地理総合 協働制作

砂漠気候(BW)の住居
日干しレンガの家

壁は厚く、窓は小さい

強い日差しや激しい気温の変化が室内に及ばないようにするため(室内の気温が一定に保たれる)

日干しレンガ
土と砂と水を水に混ぜてこね、型に入れて2~3日干すことでこれを積み上げて四角い家を作る

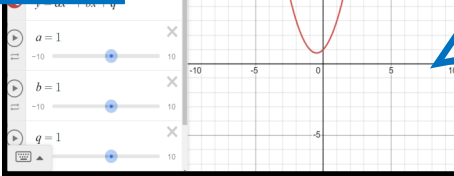
日干しレンガ
型に入れていくから

歴史総合



chromebookを使用して調べ学習を行い、班に分かれてGoogleスライドで共同編集により作成し、発表しています。

数学I 思考を深める学習

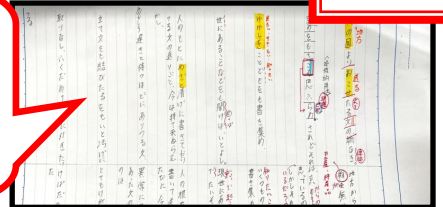


二次関数の係数を生徒が自由に変化させることでグラフの変化の読み取りができます。

家庭学習との連動

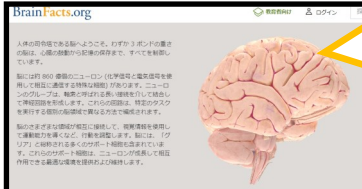
古典B

生徒が自宅で現代語訳を予習したものを撮影して、Googleclassroomに投稿します。授業中に全体に提示して活用しています。

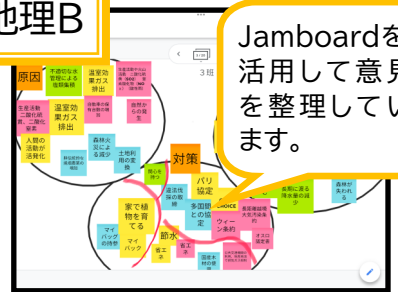


協働での意見整理

生物基礎

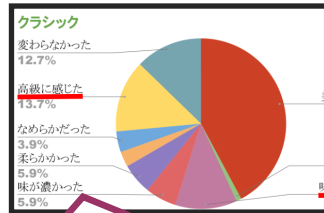


地理B



Jamboardを活用して意見を整理しています。

その他



総合的な探究の時間では、chromebookを活用しレポートやスライドを作成しています。

1学期授業アンケート (3年)

フォームの概要

このフォームでは福岡県教育委員会ユーザーのメールアドレスが自動的に記載されます

授業内容を理解しているか

理解している

やや理解している

あまり理解していない

理解していない

Googleformsで、授業アンケートを作成し、実施、授業改善に努めています。

生徒

ICT推進チームの活動

教員

ICTを活用した提案(授業の評価)

①メリット

- 生徒への連絡もれや認識の齟齬がなくなり、課題の提出状況改善につながる
- 一覧で確認できるため、予定を立てやすい
- 教科ごとに色分けができる

②想定される課題

- 急な追加連絡や時間割によっては連絡が確認できないことがある
- 何時～何時の間など時間割指定が必要?
- 浸透するまでは連絡忘れが起き、口頭でカレンダーでの言い違いに混乱する

生徒が他県のICTを活用した実践例を調べてスライドを作成し、教員に提示しました。

ICT支援員の協力のもと、各分掌・教科でICT推進案を提案し実現につなげています。

- ◇Kahootを使ってクイズを行うことで、授業の興味関心を高めています。
- ◇授業内容をPDF化し、Googleclassroomにアップすることで、復習に活用しています。
- ◇授業内容を動画にし、単元ごとにGoogleclassroomにアップし、予習や復習に活用しています。
- ◇事前に演習の解答をGoogleformsに入力してもらい、正答率の低い箇所のみ解説することで、効率化しています。